

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №533

РАССМОТРЕНО МО учителей английского языка _____ Кужела Е.Э. Протокол №5 от «09» июня 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Полуаршинова Н.Г. от «09» июня 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Кунц М.Ю. Приказ №396-д от «09» июня 2025 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб»

Класс/параллель: 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» «За страницами учебника» предназначена для 9 класса, составлена на основании нормативных документов и методических материалов перечисленных в приложении 1.

«За страницами учебника» - это-клуб для тех, кто не просто любит английский язык, но кому интересны культура и традиции различных стран, окружающий мир. Программа охватывает широкий круг тем и стран, и составляет культурологический компонент образования, реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Направление внеурочной деятельности: Общекультурное

НОВИЗНА

Данная программа основана на изучении страноведения, проблем современного мира, но отличается акцентом не столько на заучивание определенного объема информации, сколько на ее творческое освоение в процессе общения, бесед и проектной работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В результате технического прогресса и развития средств коммуникации сегодня порой проще общаться с людьми, которые живут на другой стороне планеты, чем в соседнем дворе. Однако общение предполагает не только владение языком, но и знание культурологических особенностей других стран. Именно поэтому, программа «За страницами учебника» приобретает особую актуальность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Возраст 15-16лет характеризуется высокой познавательной активностью, стремлением к самоопределению и самостоятельному выбору занятий и интересов, ориентацией на общение со сверстниками, творческой самореализации – все это наиболее эффективно обеспечивают приемы групповой, парной и индивидуальной проектной работы.

Постоянный состав группы позволяет учащимся лучше узнать не только друг друга, но и самих себя в процессе общения, освоения знаний о культуре и истории других стран.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - знакомство учащихся с явлениями культуры различных стран и в помощи учащимся определить свои интересы и понять свои возможности и перспективы в изучении английского языка. .

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные задачи

1. **социокультурная компетенция** – формирование знаний о социокультурной специфике различных стран; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям этих стран; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
2. **речевая компетенция** – формирование и развитие коммуникативных умений, в том числе, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с английским языком.
3. **учебно-познавательная компетенция** –развитие таких личностных качеств, как культура общения, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. **компенсаторная компетенция** – формирование и развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. **формирование и развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитательные задачи

1. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
 - воспитание в детях уважения к себе и к другим.
 - воспитание в детях любви к знанию истории культуры и традиций своей страны.
 - воспитание толерантности, уважения и знания традиций, истории и культуры других стран, интерес к ней.
 - расширение кругозора.
2. Развитие самооценки ребенка, используя принципы педагогики успеха. Развитие успешной личности, готовой сталкиваться с проблемами и решать их.
3. Формирование ценностных установок, моральных норм воспитанного и интеллигентного петербуржца, жителя культурной столицы России.

Развивающие задачи

1. Развитие умения распределять время и порядок выполнения заданий
2. Развитие умения анализировать задание, вырабатывать алгоритм его выполнения.
3. Развитие умения работать индивидуально, в паре, в группе.
4. Развивать умение делать выбор наиболее вероятного варианта, согласно заданным параметрам, исключать нерелевантные признаки, единицы и структуры, анализировать, обосновывать и проверять сделанные выводы.
5. Развитие умений публичного представления результатов своей работы в разных формах и жанрах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

К личностным результатам относятся:

- «готовность» и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и

неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку в коллегии способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями программы является установка на усвоение знаний о культуре разных стран, об окружающем мире в непринужденной атмосфере общения в форме беседы, участия в конкурсах, через творческие, эвристические задания и проектную работу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В клуб приглашаются дети 15-16 лет (9 класс), интересующиеся иностранным языком, желающие глубже изучать культуру различных стран.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок обучения по программе – 1 год. Суммарное количество часов за год-34 часа. Группы занимаются один раз в неделю по 40 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творческие, игровые занятия, проектная работа, групповая и индивидуальная работа. Жесткие рамки школы часто не дают возможности раскрыться личности учащегося в полном объеме. Каждый ребенок уникален, и именно внеурочная деятельность в какой-то мере способна эту уникальность раскрыть. Именно здесь любой ребенок может развить свои способности и таланты наилучшим образом. Особенно эффективно это происходит в процессе творческих заданий, игровых занятий проектной работы. Реализация данной программы предлагает различные формы работы. Ниже перечислены лишь некоторые из них.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Беседа
2. Практические занятия – деловые, ролевые, коммуникативные игры, тренинги
3. Представление усвоенного материала – может быть в различных формах, таких как дискуссия, концерт, фестиваль, том числе, «круглый стол», инсценировка праздника, творческая встреча, портфолио, проектная работа, презентация.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
2. методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
3. методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, ролевые игры, коммуникативные игры и упражнения, творческие и проектные работы, просмотр видеоматериалов, их последующий анализ и обсуждение;
4. методы самооценки учащихся при помощи портфолио.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемый результат освоения образовательной программы подводит итог тем знаниям, умениям, практическим и коммуникативным навыкам, которыми овладели обучающиеся. В конце курса учащиеся представляют портфолио, отражающие их достижения в изучении языка. Главная задача представления портфолио как формы аттестации – осознание учеником его личных достижений, возможность почувствовать себя успешным на своем уровне, формирование мотивации к дальнейшему изучению языка и дальнейшему прогрессу. Поскольку обучение в клубе построено на основе проектной работы, портфолио – самый адекватный способ представления результатов. Ученики представляют свой портфолио руководителю или аудитории (по выбору учащегося).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выставка Портфолио учащихся;

Итоговый рейтинг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- CD диски
- Мультимедийные презентации к урокам
- компьютер
- экран и проектор
- карточки с раздаточным материалом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы	Общее количество часов
1. Введение в программу «За страницами учебника»	1
2. Фестивали в различных странах	3
3. Суеверия в современном мире	1
4. Удивительный мир животных	2
5. Различные стили и направления в живописи	3
6. Музыка в нашей жизни	3
7. Фильмы и люди их создающие	3
8. «Быть или не быть?» - читаем Шекспира	3
9. Современная жизнь. Проблемы большого города.	4
10. Здоровый образ жизни – необходимость или мода?	2
11. Современные технологии.	4
12. Места, где много снега, льда и айсбергов	5
ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в программу «За страницами учебника»	1	
2	Фестивали в различных странах. Просмотр видео фильма, презентации. Ответы на вопросы.	1	
3	Фестивали в разных странах. Портфолио. Подбери картинки и интересные факты о фестивалях в твоей страны. Сделай постер, короткую презентацию или составь квиз.	1	
4	Представление творческих работ	1	
5	Суеверия в современном мире. Портфолио: найди информацию по теме. Напиши короткий текст об этом. Вырази свое отношение к суеверию.	1	
6	Удивительный мир животных. Просмотр фильма	1	

7	Удивительный мир животных. Составление квиза.	1	
8	Различные стили и направления в живописи. Просмотр презентации об уличном художнике, Обсуждение увиденного.	1	
9	Подготовка к мини-проекту: «Чем мне интересен данный художник?»	1	
10	Представление проектных работ.	1	
11	Музыка в нашей жизни. Музыкальный квиз: «Определи жанр музыкального отрывка»	1	
12	Исполнение песен на английском языке.	1	
13.	Мюзикл – мюзиклах (Призрак Оперы, Бал Вампиров). Отзывы обучающихся.жанр, который любят все. Рассказ о наиболее известных		
14	Фильмы и люди их создающие. Составление ментальной карты по теме.	1	
15	Просмотр отрывка их фильма «Триумф Рональда Кларка». Обсуждение.	1	
16	Написание отзыва о просмотренном фильме	1	
17	«Быть или не быть?»-читаем Шекспира. Знакомство с биографией Вильяма Шекспира. Чтение текста	1	
18	Выразительное чтение сонетов Шекспира	1	
19	Инсценировка отрывка из пьесы «Венецианский купец»	1	
20	Современная жизнь. Проблемы большого города.	1	
21	Обсуждение: «Современные способы передвижения по городу». Просмотр видео. Подготовка к мини-проекту	1	
22	Представить собственное видео, проект программы: «Чем я могу помочь своему городу?»	1	
23	Памятники (здания, сооружения, архитектурные ансамбли), которые не должны исчезнуть!- проектные работы.	1	
24	Здоровый образ жизни-необходимость или мода?- ответы на вопросы, панельная дискуссия	1	
25	Представление мини-проектов на тему «Школьное питание» , «Едим дома»	1	
26	Современные технологии. Компьютерные игры, преимущества и недостатки. Круглый стол.	1	
27	Современные технологии. «Гаджеты... можно ли обойтись без них?»- обсуждение. Высказывание аргументированного мнения. Ответы оппоненту.	1	
28	«Как ты используешь Интернет для учебных задач-?» Обмен мнениями. Составление краткой инструкции по использованию Интернета.	1	
29	Телеведущие и их роль в продвижении современных гаджетов на примере британского телевидения. Просмотр вебсайта, высказывание	1	

	своего мнения.		
30	Места, где много снега, льда и айсбергов. Арктика и Антарктика. Просмотр фильма	1	
31	Места, где много снега, льда и айсбергов. Антарктика-крайний южный полюс Земли. Чтение текста. Ответы на вопросы	1	
32	Поиск дополнительной информации по теме: Животный мир Арктики/Антарктики и способы его защиты	1	
33	Обсуждения и подготовка мини-проектов	1	
34	Презентация творческих работ	1	
	Итого часов	34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для написания программы

1. Н.В. Добрецова, И.Г. Инц Учебно-методический комплекс – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, СПб., 2004
2. <http://science.kharkov.ua/teaching/metodi-obucheniya.html>
3. <http://www.vidod.edu.ru/education/texts/267/>
4. <http://www.cambridge-centre.ru/view.phtml?cat=3&id=203>

Сайты, используемой педагогом в своей работе:

- 1.<http://fwwd.five/tvgadget-show>
- 2.<http://Shakespeare.palomar.edu>
- 3.<http://www.wmf.org>
- 4.<http://www.coolantarctica.org>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Действующие нормативные документы

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10
7. Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга об организации внеурочной деятельности 2018 г.